

Iliana DUMITRESCU
Nicoleta GIOBANU
Vasile MOLAN

We know
books

Caiet de lucru Clasa a IV-a
Portofoliul elevului 50⁺ FIȘE de lucru

Limba și literatura română



Nume:

Prenume:

Clasa:

Școala:

EDITURA CD PRESS



Unitatea 1 POVEȘTI DE TOAMNĂ

- Fișă de lucru* | *Ce le spun cocorilor?*
de Titel Constantinescu / 4
- Fișă de lucru* | *Sensul cuvintelor* / 6
- Fișă de lucru* | *În biblioteca școlii*, de Aurora Ionescu / 8
- Fișă de lucru* | *Scrierea creativă* / 10

Unitatea 2 ÎMPREUNĂ CU CEIALȚI

- Fișă de lucru* | *Fii tu însuși!* de Claudia Groza / 12
- Fișă de lucru* | *O călătorie spre țările calde*,
de Adina Popescu / 13
- Fișă de lucru* | *Substantivul* / 15
- Fișă de lucru* | *Satul global*, de Vasile Poenaru / 17
- Fișă de lucru* | *Relatarea unei întâmplări imaginate* / 19
- Fișă de lucru* | *Recapitulare* / 21

Unitatea 3 DORINȚE ÎMPLINITE

- Fișă de lucru* | *Aventurile lui Tom Sawyer*,
după Mark Twain / 22
- Fișă de lucru* | *Invitația* / 24
- Fișă de lucru* | *Adjectivul. Poziția adjectivului față
de substantiv* / 25
- Fișă de lucru* | *Adjectivul. Acordul adjectivului
cu substantivul* / 27
- Fișă de lucru* | *Singur pe lume*, după Hector Malot / 29
- Fișă de lucru* | *Descrierea unui personaj* / 31
- Fișă de lucru* | *Bunul meu amic, Ilie*, de Aurora Ionescu / 33
- Fișă de lucru* | *Noi vrem să ne unim cu țara!*
de Vasile Poenaru / 35
- Fișă de lucru* | *Scrierea corectă a adjectivelor* / 37
- Fișă de lucru* | *Colind de Crăciun*, de Charles Dickens / 39
- Fișă de lucru* | *Recapitulare* / 40

Unitatea 4 JOCURILE COPILĂRIEI

- Fișă de lucru* | *Oprește timpul, te rog!* de Aurora Ionescu / 41
- Fișă de lucru* | *Pronumele personal* / 43
- Fișă de lucru* | *O zi alături de un copil ca tine
și de un copil inuit* / 45
- Fișă de lucru* | *Organizarea informațiilor într-un tabel* / 47
- Fișă de lucru* | *Pronumele personal de politețe* / 49
- Fișă de lucru* | *Recapitulare* / 50

Unitatea 5 VISE ÎNSORITE

- Fișă de lucru* | *Stigletele*, de Mihail Sadoveanu / 51
- Fișă de lucru* | *Verbul* / 53
- Fișă de lucru* | *Persoana și numărul verbului* / 55
- Fișă de lucru* | *Păpădia*, de Ion Agârbiceanu / 57
- Fișă de lucru* | *Cartea poștală* / 59
- Fișă de lucru* | *Amintiri din copilărie (fragment)*,
de Ion Creangă / 60
- Fișă de lucru* | *Relatarea unor întâmplări având ca suport
banda desenată* / 62
- Fișă de lucru* | *Timpul verbului* / 64
- Fișă de lucru* | *Recapitulare* / 67

Unitatea 6 ÎN RITM DE PRIMĂVARĂ

- Fișă de lucru* | *Prieteni mici, cu suflete mari* / 68
- Fișă de lucru* | *Dragă Năsturel*, de Petre Ghelmez / 70
- Fișă de lucru* | *Cuvântul – parte de propoziție* / 72
- Fișă de lucru* | *Subiectul* / 73
- Fișă de lucru* | *Predicatul* / 76
- Fișă de lucru* | *Relația dintre subiect și predicat* / 79
- Fișă de lucru* | *Recapitulare* / 81

Unitatea 7 CĂLĂTORIND PRIN LUME

- Fișă de lucru* | *Călătoriile lui Marco Polo*,
de Petre Ghelmez / 82
- Fișă de lucru* | *Călătoria unui bob de orez*,
de Adina Popescu / 84
- Fișă de lucru* | *Invitație la drumeție* / 86
- Fișă de lucru* | *Organizarea unei drumeții* / 87
- Fișă de lucru* | *Recapitulare* / 88

Unitatea 8 PE ARIPILE IMAGINAȚIEI

- Fișă de lucru* | *Cine poate ști?*
de Ana Blandiana / 89
- Fișă de lucru* | *Cai verzi și întâmplări breze*,
de Marin Sorescu / 91
- Fișă de lucru* | *Copii eram noi amândoi*,
de Mihai Eminescu / 93
- Fișă de lucru* | *Caracatița*, de Petre Ghelmez / 95

1 Numerotează enunțurile în ordinea desfășurării evenimentelor prezentate în text.

Toți cocorii se întorseseră din drum pentru a-i însoți pe copii în împărăția cea nouă.

Animalele din ogradă erau mirate că băiatul va pleca într-o călătorie.

Cocorul cel mic îl roagă pe vânt să îl ia pe aripa lui până în satul băiatului.

Dimineața, căruța vântului se oprește la poarta băiatului.



Cocorul ia ghiozdanul băiatului și zboară înaintea lui.



Cocorii i-au privit pe copii de la fereastră.

După ce s-au sfătuit, cocorii și-au reluat călătoria spre țările calde.



2 Citește enunțurile. Alege A (adevărat) sau F (fals).

- Băiatul se uita la cocori, în lumina soarelui, și le spunea de țara în care va pleca și el.
- Cocorul se furișă după o altă stea și se rugă de vânt să-l ia pe aripa lui dreaptă.
- Dimineață s-a deschis ușa și băiatul a ieșit în curte.
- Cocorii aveau câte un ghiozdan în cioc și se laudau al cui e mai frumos.
- La școală, copiii întorceau foile una după alta, întâlnindu-se cu livezile și cu soarele.

 A F

 A F

 A F

 A F

 A F

3 Citește cu atenție textul „Ce le spun cocorilor?”, de Titel Constantinescu. Completează enunțurile cu 2, 3, 4 sau 5 cuvinte.

- Cocorul cel mic se lipise de steaua lui și sta ascuns acolo, _____
- La casa vecinului era alt băiat și alt cocor _____ cu el lin.
- Cocorii îi priveau ..., îi priveau ... și tot îi așteptau pe copii să _____ să se întoarcă la ei ...
- Se uitau spre fereastra școlii, doar-doar _____ înăuntru
- Dar copiii plecaseră _____ și nimeni și nimic n-avea să-l despartă de ea.



4 **Transcrie din text trei urări pe care autorul le face cocorilor.**

5 **Ce au văzut cocorii în noua împărăție în care intraseră copiii? Scrie cât mai multe cuvinte care au legătură cu școala.**



6 **Caută în careu (↓→) cuvintele care au înțeles asemănător sau înțeles opus celor date. Completează cuvintele descoperite.**

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. vede = <u>zărește</u> | 1. căutau ≠ _____ |
| 2. se uita = _____ | 2. mereu ≠ _____ |
| 3. căruță = _____ | 3. căutau ≠ _____ |
| 4. deodată = _____ | 4. repede ≠ _____ |
| 5. fereastră = _____ | 5. departe ≠ _____ |
| 6. spun = _____ | 6. târziu ≠ _____ |

Z	A	P	R	O	A	P	E	E	B
Ă	A	U	R	C	A	T	Q	B	R
R	Y	J	W	T	O	I	Z	L	U
E	C	A	R	E	Z	W	I	E	S
Ș	P	G	E	A	M	V	C	N	C
T	N	I	C	I	O	D	A	T	Ă
E	T	F	H	M	F	R	P	X	N
D	E	V	R	E	M	E	L	L	D
A	V	O	M	G	Ă	S	E	A	U
P	R	I	V	E	A	I	J	B	N

7 **Tu ce le-ai spune cocorilor? Scrie un bilet adresat cocorilor.**

1 Observă imaginile și descoperă sensul cuvântului **picioar**. Unește fiecare imagine cu explicația potrivită.



1. Matei, nu mai lovi piciorul mesei!

2. Povestea ta nu stă deloc în picioare, pinguinule!

3. Uf, ce tare mă doare piciorul drept!

4. Îmi place să cânt așezat la piciorul dealului!

2 Formulează enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului **mână**.

- a) _____
 b) _____
 c) _____
 d) _____

3 Citește enunțurile de mai jos, descoperă sensul cuvintelor colorate și completează litera corespunzătoare explicației potrivite.

1. Câinele meu are un **cap** deosebit de frumos.
 2. La **capul** patului agățase clopoței.
 3. Cine este **capul** bandeii?
 4. Locuia în **capul** satului.
 5. Făcuse o treabă **cu cap**.
 6. Nu e un **cap de țară**!
 7. Vedeta de cinema era **cap de afiș**.
 8. Sărbătoritul stătea în **capul** mesei.
 9. Vlad i-a dat de **cap** problemei dificile.
 10. Nu i-a dat nici măcar un **cap de ață**!
 11. L-a privit cu atenție **din cap până în picioare**.
 12. A plecat **cu capul plecat**.
 13. A vorbit **fără cap**.
 14. Nu-i intra în **cap** poezia!
 15. A reușit să stea în **capul** oaselor.

- a) căpătâiul
 b) parte a corpului uman sau animal
 c) în șezut
 d) rușinat
 e) nu reține
 f) a rezolvat
 g) primul dintr-o listă de nume
 h) la loc de onoare
 i) inteligentă
 j) nimic
 k) în întregime; de sus până jos
 l) căpetenia
 m) necugetat
 n) grav
 o) margine



4 Explică următoarele expresii și formulează enunțuri în care să le folosești.

▶ a fi de capul său = _____

▶ a-și bate capul = _____

▶ cu scaun la cap = _____

▶ a sta pe capul cuiva = _____

▶ a nu-și mai vedea capul de ... = _____

5 Colorează sensul corespunzător fiecărui cuvânt scris colorat, după model.

- a) Un mic ghiocel **a ieșit** din pământ.
- b) A scris apăsător și **a ieșit** pe partea cealaltă.
- c) **A ieșit** cu prietenii în parc.
- d) **A ieșit** pe locul întâi la concurs.
- e) Mihai **a ieșit** doctor, așa cum dorea.
- f) **Au ieșit** mulți bani în urma acestei afaceri.
- g) Bluza **a ieșit** la apă.

a răsărit

s-a imprimat

a copiat

s-a jucat

a plecat

a ajuns

a pierdut

a mers

a devenit

a câștigat

s-a decolorat

s-a micșorat

a înverzit

s-au obținut

6 Formulează enunțuri folosind cuvintele ilustrate.



1 Completează pe etichete numele personajului. Identifică replica fiecărui personaj.



A sosit devoratorul!
Ascundeți-vă degrabă!



Oare știe cineva care e
menirea noastră?



... Este șoricelul care
Rezolvă orice problemă
dintr-o singură-ncercare!





Mon dieu, cred că
strănut!



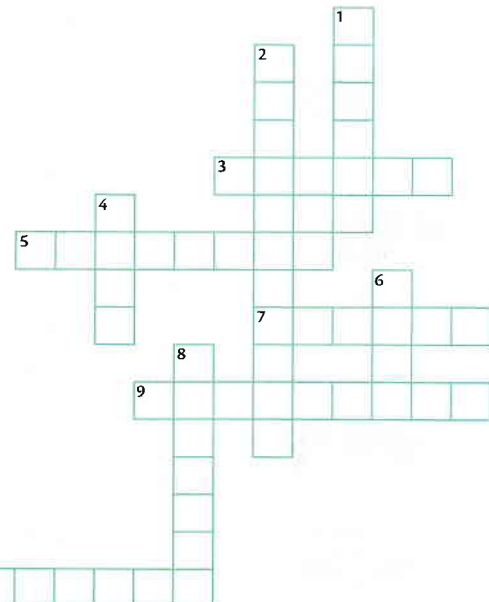
2 Completează grila.

ORIZONTAL

3. Era cititor ...
5. Tilică rezolva orice ...
7. ... a pătruns în bibliotecă
9. Șoricelul răsfoia ...
10. Culegerea de mate era ...

VERTICAL

1. Doamna Enciclopedie era ...
2. Cărțile nu doreau să fie ...
4. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic
6. Cărțile deschid porți către ...
8. Cronica era ...





3 Completează cartea de vizită a simpaticului șoricel Tilică.

NUME: _____

SPECIE: _____

LOCUL PREFERAT: _____

PASIUNE: _____

ÎNSUȘIRI: _____

ACȚIUNI PREFERATE: _____

4 Transcrie, din poezia „În biblioteca școlii”, de Aurora Ionescu, versurile în care cărțile realizează care este menirea lor.



5 Ce tipuri de cărți cunoști?

6 Care este ultima carte pe care ai citit-o? Ce te-a impresionat la această carte? Ce ai învățat din ea?

7 Formulează enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului dat.



▶ _____

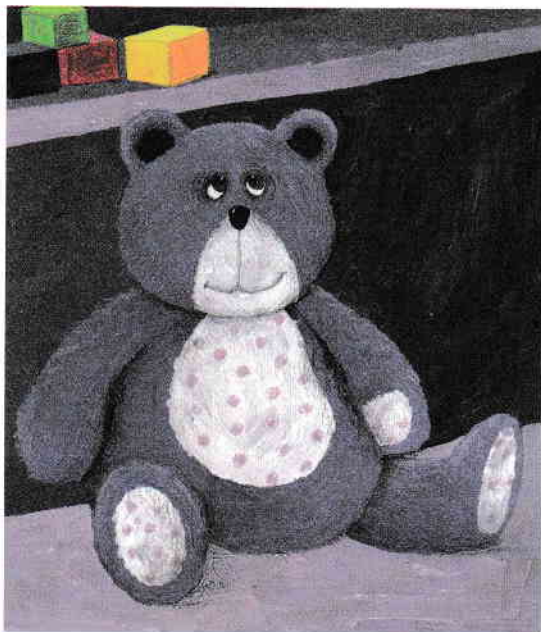
▶ _____

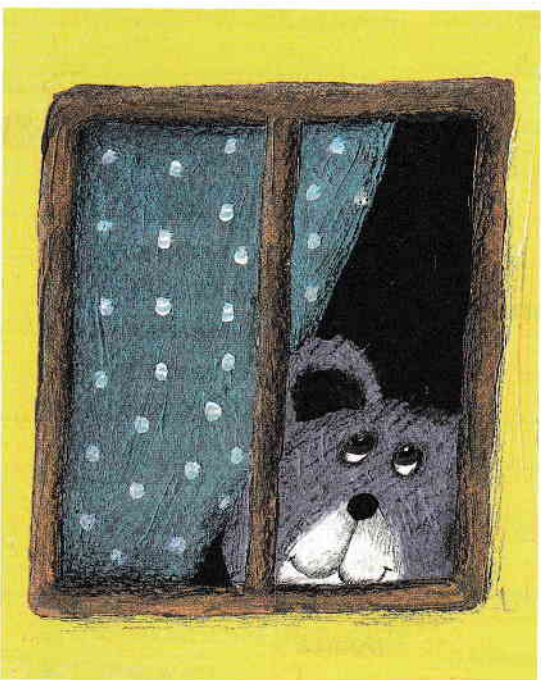
▶ _____

8 Schimbă forma cuvintelor, după model.

• șoarece ▶ șoricel	• carnet ▶ _____	• creion ▶ _____
• cărți ▶ _____	• note ▶ _____	• poartă ▶ _____

Observă cu atenție imaginile de mai jos. Scrie un scurt text pentru fiecare dintre momentele ilustrate. Dă un titlu potrivit textului tău.







1 Citește enunțurile. Asociază fiecare dorință cu personajul potrivit.

2. Cât mi-aș dori să fiu creangă, să văd împrejurimile!

3. Uneori, și eu aș vrea să fiu o minge colorată...

4. De câte ori am visat, stând în cutia mea, să fiu un contrabas!

1. Ba și eu, ce aș dori să fiu rădăcină!

5. Mi-aș dori atât de mult să pot zbura asemenea vouă!

6. Cât mi-aș dori să fiu un gogoșar!

a) evantaiul

b) rădăcina

c) fetița

d) vioara

e) ramura

f) pepenele verde



2 Scrie un argument (motiv) pentru care fiecare personaj ilustrat să rămână ceea ce este.




„O călătorie spre țările calde”


de Adina Popescu


- 1 a) Încercuiește imaginea corespunzătoare personajului principal.
b) Scrie denumirea păsărilor ilustrate.





- c) Formulează câte un enunț cu informații despre fiecare dintre păsările ilustrate.

 ▶ _____

 ▶ _____

 ▶ _____

 ▶ _____

 ▶ _____

- 2 **Subliniază cu verde cauza și cu roșu efectul.**

- a) „...din cauza lipsei de mișcare, se îngrășase vizibil.”
- b) „E un papagal, constată rândunica cu basma roșie. Este posibil să vină din țările calde. Ei acolo trăiesc.”
- c) „Vru să ia niște hărți și un atlas geografic, căci habar n-avea în care parte a lumii se găseau piramidele.”
- d) „...se urni la drum cu grimase de durere, căci avea, deja, febră musculară.”
- e) „Vremea era din ce în ce mai rece, iar călătoarele deveniseră îngrijorate.”
- f) „Adesea, nostalgic după viața de pe vapor, cânta cântece marinărești.”